

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Манойлинская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области

(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ «Манойлинская СШ»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ
«Манойлинская СШ»

(наименование представительного органа)

(протокол от 31.03.2026 № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Манойлинская СШ»

(должность)

Н.И. Васина

(подпись)

(Ф. И. О.)

31.03.2026

(дата)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4AED1108ACD4DB3C52DFBB87BDB0336D
Владелец: Васина Надежда Ивановна
Действителен: с 13.01.2025 до 08.04.2026

Отчет о результатах самообследования
за 2025 год

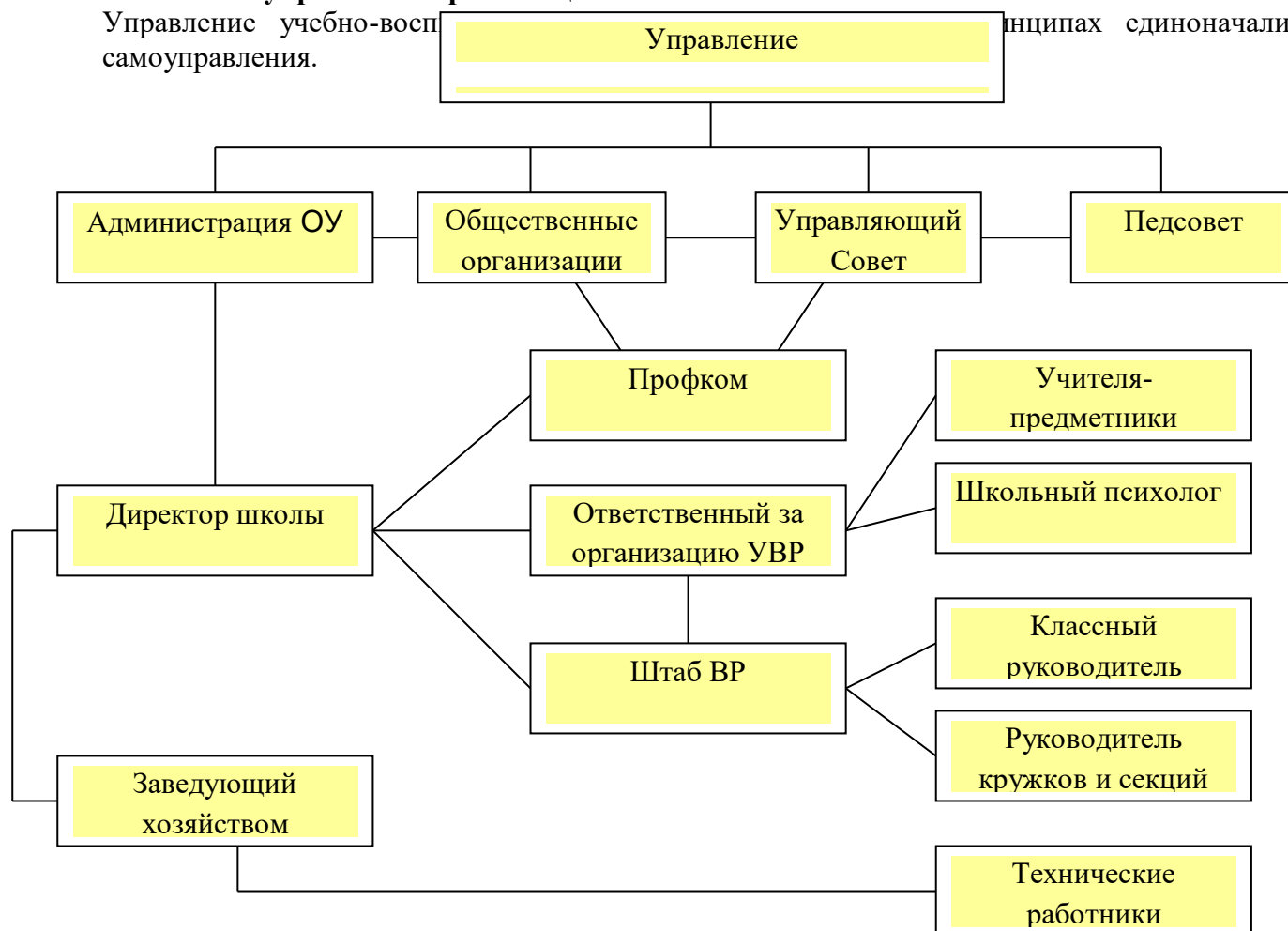
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Манойлинская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	Васина Надежда Ивановна
Адрес организации	403583, Волгоградская область, Клетский район, х. Манойлин, улица Школьная, дом 12
Телефон, факс	8-84466-45572
Адрес электронной почты	klt_sh.mnl@volganet.ru
Учредитель	Администрация Клетского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	26.12.1879
Лицензия	№ 226 от 19.02.2016 Серия 34Л01 № 0001026
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 282 от 14.03.2016 Серия 34А01 № 0000755
Устав	Наименование документа утверждающего устав: Постановление администрации Клетского района № документа 832 Дата утверждения 24.12.2018

МКОУ «Манойлинская СШ» (далее - Школа) расположена в хуторе Манойлин Клетского района. 85 % учащихся проживают рядом со школой, 15 % - в ближайшем хуторе. Организован ежедневный подвоз учащихся. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление учебно-воспитательной деятельностью осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Штаб воспитательной работы включает: советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственного за воспитательную работу, родительскую общественность

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре–октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году школа пришла к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Дополнительное образование

Учебный год	2023-2024	2024-2025
-------------	-----------	-----------

количество кружков, организованных в ОУ		12	12
в том числе: - платных		0	0
количество спортивных секций, организованных в ОУ		1	1
в том числе: - платных		0	0
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием		100	100%
в том числе по ступеням обучения		41	35
		40	40
		9	2
Спортивное		1	1
Гражданско-патриотическое		1	1
Научно-познавательное		6	6
Художественно-эстетическое		3	3
Социально – культурное		1	1

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы с 1 сентября 2023 года на базе школы начали функционировать 11 кружков и 1 спортивная секция различной направленности, в том числе 3 кружка в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2025 году в школе функционировал школьный театр «Юное дарование», созданный в июле 2022 года в рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр».

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Призерами районных соревнований стали участники секции «Волейбол» руководитель Маркина К.С. в районных соревнованиях дипломы II, I степени среди юношей и девушек.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Олимпиадное движение»

Модуль «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития школьников.

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
	Юнармия	19 %
	Орлята России	45 %
	Движение Первых	21 %

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100 %	100 %	80 %

В воспитательной работе применялись следующие формы:

Классные часы и классные вечера

Экскурсии в станицу Клетскую

Походы;

Интеллектуальные игры, викторины;

Предметные недели;

Литературные гостиные;

Творческая деятельность;

Подготовка концертов;

Открытые уроки в формате онлайн;

Спортивные соревнования;

Работа органов ученического самоуправления.

Традиционные школьные праздники:

День учителя,

День матери,

23 февраля, 8 марта,

«Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в старшеклассники»,

2 февраля,

Игра «Зарница»,

9 мая,

Выставки, конкурсы рисунков, плакатов

В воспитательной работе школы осуществляется личностно-ориентированный подход и в связи с этим используются следующие методы работы: метод диалога, игровые методы, рефлексивные методы, диагностические методы, метод создания ситуации успеха.

Основополагающими идеями такого подхода являются:

- потребность человека в самоактуализации,

- индивидуальность как основополагающее и системообразующее свойство человека,
- цель воспитания как помощь ребенку в развитии индивидуальности и личностном росте,
- доверие и вера в ребенка, равенство участников педагогического процесса,
- воспитанность учащихся, их нравственно - эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие.

Календарные планы воспитательной работы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы.

В 2025 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 6-11 классах ведется курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Со 2 июня по 27 июня 2025 года организовали и провели смену пришкольного лагеря, посвященную Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря по теме «Содружество Орлят России», составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

Критерием эффективности воспитательного процесса являются факты, свидетельствующие о наличии в школе воспитательной системы (упорядоченность школьной жизни, сложившийся коллектив с определенными правилами, традициями) и уровня развития и эффективности (психологический климат, стиль взаимоотношений, самочувствие детей в школе, уровень воспитанности выпускников).

Для оценки уровня нравственно-эстетического воспитания в нашей школе используется методика педагогического наблюдения. Небольшое количество учащихся школы позволяет легко корректировать недостатки, пытаться по возможности устранять их.

В последнее время заметно снизился уровень образованности родителей. Родителей, имеющих высшее образование менее 12 %. Все меньше и меньше людей читающих. Как

следствие - снижение интеллектуального развития учащихся школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2024–2025годы

№ п/п	Параметры статистики	2024–2025 учебный год	I полугодие 2025-2026 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	77	77
	– начальная школа	35	29
	– основная школа	40	42
	– средняя школа	2	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	-	-
	– основная школа	-	-
	– средняя школа	-	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	-	-
	– среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	1	-
	– средней школе	1	-

Профильного обучения в Школе нет, есть углубленное изучение отдельных предметов.
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отме ткой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол- во	%		
2	9	9	100	4	44	3	33	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	29	1	14	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	3	30	3	30	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	9	35	7	27	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 процентов (в 2024 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 11 процентов (в 2024 – 16 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	9	9	100	3	33	3	33	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	14	34	5	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2024 был 40 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2024 – 8 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно		Сменил и форму обучени-я	
		Кол-во	%	С отметк-ами «4» и «5»	%	С отмет-кой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Ко-л-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 44 процента (в 2024 было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 56 процентов (в 2024 – 44 %).

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	64
Математика базовый уровень	1	0	0	5
Математика профильный уровень	1	0	0	52
Обществознание	1	0	0	42
Итого:	2	0	0	55,3

В 2025 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2024 годом. Понизился средний тестовый балл (с 65,6 до 55,3)

Учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили максимальный балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	9	0	0	1	8
Русский язык	9	0	0	3	6
География	8	0	1	1	6
Обществознание	7	0	0	0	7
Информатика	2	0	0	2	0

Учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

В ыпус ка	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2024	7	0	0	7	4	4	0	0	0
2025	9	6	0	3	2	1	1	0	0

VI. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о Внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Методы контроля состояния процессов, метод наблюдения, метод изучения, социологические и др. заложены в основу ВСОКО в виде ТДКОКК - тематический, диагностический, констатирующий, обучающий, комплексный контроль в школе, который проводится гласно и объективно (план с 1 сентября висит в учительской). Итоги рассматриваются на совещаниях при директоре, на классных, родительских собраниях. ТДКОКК является сервисной частью деятельности администрации школы и стоит на «трех китах»: уважении, доверии, успехе каждого школьника и каждого учителя.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении

Педагогический мониторинг позволяет сделать следующие выводы:

- во-первых, в школе наблюдается повышение уровня мотивации учебной деятельности по сравнению с предыдущим годом;

- во-вторых, изучение уровня качества знаний позволяет сделать вывод об эффективности деятельности школы;
- в-третьих, показатель уровня квалификации педагогов школы растет из года в год и на сегодняшний день является достаточно высоким: в нашей школе работают 13% учителей высшей квалификационной категории.

VII. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работали 15 педагогических работников, из них 1 директор школы, ведущий образовательную деятельность, 12 учителей и 2 воспитателя. Директор, 9 учителей имеют высшее педагогическое образование, 3 учителя и 1 воспитатель - среднее профессиональное педагогическое образование. Внутренний совместитель один. Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую- 2 человека, соответствие занимаемой должности - 8.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по образованию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 37 лет. Советник директора помогает настроить воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов, утвержденных в школе. Является носителем и прямым проводником федеральной повестки. Коллектив школы активно участвует в общероссийских акциях, днях единых действий. Систематизировал воспитательную систему школы. Выстраивает партнерское взаимодействие с администрацией, педагогическим, родительским коллективом школы. Ведет страницы школы в соцсетях, родительский чат, в которых отражаются события школьной жизни.

Школа с 2023 года реализует целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в школе издали приказ, на его основании назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С 1 марта в

школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ОУ	6431
Количество художественной литературы	1400
Количество методической литературы	0
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	4701
Справочная литература	0

Обучение ведется по учебникам из актуального перечня.

IX. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания

Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1990 год
	дата последнего капитального ремонта	2005 год
	общая площадь	1441,3м ²
	проектная мощность (предельная численность)	192 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	78 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	14	343,4кв.м.
в том числе: кабинет биологии, химии	1	31,3

кабинет начальных классов	4	29 29 29 29
спортивный зал	1	154,8
кабинет иностранного языка	1	31,9
кабинет русского языка	2	29,0 33,9
кабинет информатики	1	32,5
кабинет математики	1	31,9
кабинет физики	1	53,7
кабинет истории	1	29
Музей	1	32,5

Организация питания

Форма: столовая

- площадь – 62,2 кв.м.

- число посадочных мест – 40

-обеспеченность оборудованием пищеблока 80 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100 %
II ступень	100 %

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 45

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	1 компьютер Ноутбуки 10 шт	Интерактивная панель	есть
Кабинеты начальных классов	4 компьютера Ноутбуки 10 шт.	1 мультимедийная доска, 4 проектора	2 кабинета есть 2 кабинета нет
Библиотека	0 компьютер	0	0
Кабинет биологии, химии	1 ноутбук	Проектор	есть
Кабинет английского языка	1 ноутбук	Проектор Интерактивная панель	есть
Кабинеты русского языка	2 компьютера	Проектор 2	есть

Кабинет физики	1 компьютер 1 ноутбук	Проектор Интерактивная доска	есть
Кабинет математики	1 компьютер	Интерактивная панель	есть
Кабинет истории	1 компьютер	Проектор	есть

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет биологии, химии	90 %
кабинет информатики	100 %
спортивный зал	70 %
Кабинет математики	90%
Кабинет русского языка	85%
Кабинет физики	100%
Кабинет истории	100%
Кабинет начальных классов	70%

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	имеется
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	имеется
волейбольная площадка	имеется
легкоатлетическая площадка	имеется
полоса препятствий	----
другие спортивные сооружения	----
сад	имеется
зеленая зона	имеется
огород	-----
опытный участок	-----
стадион	----

Для получения образования детьми с ОВЗ в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

X. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (48)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	17 (базовая) 52 (профильная)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	54 (70%)
– регионального уровня		38 (50%)
– федерального уровня		5 (7%)
– международного уровня		11 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (26 %)
– с высшей		2 (13 %)

– первой		2 (13 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13 %)
– больше 30 лет		6 (40 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		6 (40 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,58
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	52
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16